



“Hace rato que le estoy dando vueltas y no estoy pudiendo ponerlo en palabras, me emociona mucho y me cuesta pensar... Al menos cosas que ya no halla dicho otro.

De las dificultades, creo que lo que más trabajo nos está dando es lograr uniformizar contenidos, lo que me cuestiona es como ofrecer uniformidad desde experiencias que pueden resultar tan disimiles dentro de la UDA. La solución, me parece, va por el lado de lograr mejor coordinación, espacios que aún, en lo docente al menos no hemos conquistado”.

*Reflexión de una docente de la UDA compartida
por mail en la elaboración de este trabajo*

Julio 2014

el territorio como espacio para la enseñanza-aprendizaje de la medicina



La población es parte del territorio que la contiene, y ambos, población y territorio, se construyen mutuamente.

En el mismo sentido ocurre la construcción y pertenencia del equipo de salud docente-asistencial, con el territorio, el lugar

El mismo proceso es necesario (y posible) que ocurra en cada estudiante

reflexión inicial

Este trabajo es una primera aproximación a la sistematización de una práctica en construcción.

Hacer de los espacios comunitarios (el consultorio del primer nivel pero también mucho más allá de éste) el espacio para la enseñanza-aprendizaje de la medicina, es uno de los desafíos más importantes que tiene el Nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Medicina



reflexión inicial (cont)

Sin el marco protector del aula convencional inserta en instituciones educativas de formato convencional que ofrece contención física y conceptual, la experiencia de enseñar y aprender en las calles, los barrios, policlínicas que aún carecen de muchos recursos, entre ellos el espacio adecuado, se torna en una aventura diaria, que sólo se puede resolver con pasión y convicción.

Cuando se logra transitar, el resultado es inmejorable.

objetivos

- a) sistematizar algunos aspectos de la práctica docente a partir de la experiencia de trabajo en territorio de la UDA;
- b) identificar barreras y dificultades para el desarrollo teorizado;
- c) identificar oportunidades de la práctica docente en el territorio;
- d) delinear recomendaciones para la estandarización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en territorio.

metodología

Sistematización en matriz FODA de informes, evaluaciones y reflexiones del equipo docente en los ámbitos regulares de trabajo de la UDA Canelones al Este:

Plenarios del equipo UDA, Coordinación docente, Coordinación interinstitucional, Coordinación UDA-ASSE, Reuniones de equipo de policlínicas.

resultados

fortalezas:
estar donde la gente vive

"... La frutilla mas rica es la que se come recién arrancada."

Estudiante de 2do. año, montevideano durante una visita domiciliaria (Totoral del Sauce), ese día realizó una toma de presión arterial por primera vez.

ESCUELA URBANA
Nº 76
TOTAL del SAUCE
CANELES



fortalezas:

conocer la complejidad

Da la oportunidad de ver a los sanos y enfermos desde el ámbito donde viven, permite que se vinculen con toda la familia de las personas que consultan y pueden relacionar las enfermedades con lo que sucede en sus familias. Y la comunidad toda. También los acerca a poder ver que la solución a los problemas de salud no solo involucra al enfermo sino a la contención que éste pueda tener en la familia y en la comunidad. Veo como los estudiantes llegan con una mirada del proceso salud enfermedad desde la individualidad y se van fortalecidos con la complejidad que este proceso tiene desde la red familiar y social..



***fortalezas:
proximidad***

"... y eso es lo que yo amo de la medicina, lo humano..."

Estudiante de 4 to año reflexiona sobre la práctica medica.



fortalezas:

vivir la longitudinalidad

También permite, a través del docente que brinda asistencia, presenciar la longitudinalidad que permite trabajar desde el primer nivel de atención, con los individuos y sus familias, permite ver a las personas en distintas etapas de su ciclo vital así como en la salud y enfermedad a lo largo del tiempo.



fortalezas:

compartir la relación médico-paciente y equipo de salud-comunidad

Aprenden que el respeto de los pacientes hacia los profesionales que trabajan en el consultorio se gana en gran parte haciendo medicina de calidad y esto permite y avala a que se abran las puertas para el trabajo fuera de los muros de la policlinica.

fortalezas: **el espacio rural**

Da a los estudiantes la oportunidad de conocer una misma comunidad, pequeña y sin muchas oscilaciones en su composición, con características propias de ruralidad, hacer un trabajo de investigación sobre ella, descubrir las necesidades, hacer propuestas, aprender del saber de la comunidad. Que es, sin duda, diferente a lo urbano.



***oportunidades:
aprender con la gente
integrar saberes***

*“... ; en serio !, desde Celso hasta Pamela, me llevo un
montón de enseñanzas. ¡Y humanas más.”*

Practicante interna el día que se recibió de Dra. en medicina

debilidades: recursos

Carencias locativas

Consultorios pequeños

Falta de infraestructura para la enseñanza en el primer nivel de atención (escasez de pizarras, salas de reunión, etc.)

Ausencia de soporte administrativo descentralizado: sobrecarga docente o fallas de la coordinación



debilidades: organización

*Superposición de actividad docente-asistencial
cuando la actividad docente se basa en talleres y
no en asistencia*

*Fallas en la coordinación que limita la continuidad
de estudiantes en el mismo territorio*

Incremento del número de estudiantes por grupo

debilidades:

la comunidad es inconstante

Entre las debilidades están: la variabilidad o carencia de referentes técnicos o comunitarios estables en algunos procesos.

debilidades:

estigma

La estigmatización negativa de la Universidad en algunos ámbitos territoriales, así como la estigmatización negativa de la cultura popular por algunos universitarios son amenazas latentes.



oportunidades

Es una oportunidad para la Facultad, para los estudiantes y para nosotros los docentes, de mostrar y enseñar de lo que más nos gusta y mejor sabemos hacer, desde nuestra pasión por la medicina.



oportunidades

“Más de lo que damos, recibimos; mucho más”

Reflexión docente, surgida en el proceso de elaboración de este trabajo



amenazas: **para lo rural**

La dificultad desde la coordinación de mantener los espacios ya ganados como lugares de enseñanza-aprendizaje en la zona rural, por diferentes motivos. Que en un principio molestan como la lejanía de la capital, el costo del transporte, pero que después se ven ampliamente compensados por la calidad y la posibilidad de aprendizaje que brindan estos lugares distintos, rurales, que es justamente por estar alejados que se preservan y son así, y sus características serian otras si fueran mas cercanos.

amenazas:

discontinuidad

A lo largo de estos años han existido momentos de peligro en relación a la continuidad del programa UDAs que ha permitido el asentamiento y continuidad de muchos equipos en territorio.

amenazas:

desconocimiento

Se percibe aún un gran desconocimiento de los procesos tan importantes que se están desarrollando a nivel territorial por parte de sectores e incluso organismos de gobierno de la Facultad, lo cual constituye. Esto puede llevar a tomar decisiones inadecuadas simplemente por ignorancia de esta realidad.

Aprendizajes

*El territorio ofrece oportunidades, pero también dificultades.
La aproximación adecuada se ve favorecida por la existencia
de un vínculo previo del equipo de salud local con la
institución o grupo comunitario de referencia.*



Aprendizajes (2)

La formación a nivel comunitario resulta más efectiva si los equipos y grupos estudiantiles se involucran en procesos propios de la comunidad que ya están en marcha, con o sin participación previa del equipo de salud local. Cuando las propuestas para el trabajo de salud comunitario no está orientado a las necesidades de la población, no se logra un proceso efectivo, la comunidad no se involucra y falla el diálogo e intercambio que da soporte a al aprendizaje.

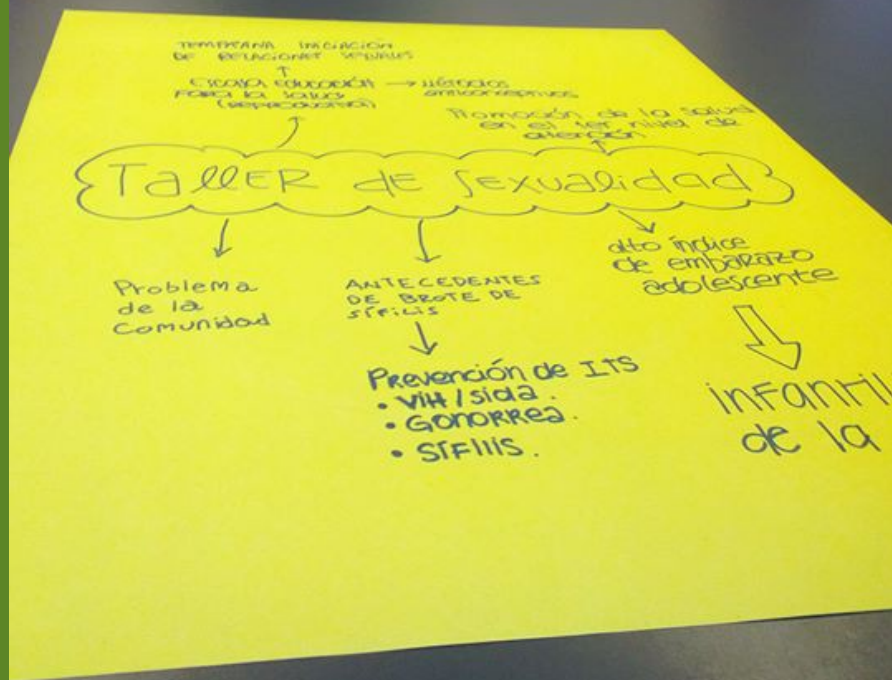
Aprendizajes (3)

El desarrollo de la enseñanza en el ámbito comunitario requiere una doble matriz de trabajo:

- a) **el relacionamiento de base comunitaria**, al cual da sustento el equipo de salud local en su vínculo longitudinal con población e instituciones, en el cual los grupos de estudiantes deben integrarse respetuosamente, y*
- b) **la reflexión desde el equipo docente-asistencial** con participación de los estudiantes. .*

Aprendizajes (4)

La permanencia del equipo del primer nivel de atención en el territorio es un elemento clave que genera confianza en la gente, pero también en las instituciones y los equipos de territorio. La presencia de estudiantes de pre y postrado de diferentes disciplinas exige superación permanente en los docentes como referentes territoriales lo que mejora la calidad de la asistencia y el aporte de la Universidad a las comunidades.



Aprendizajes (5)

La confianza es un elemento clave:

“la confianza cura”

(Luis, en una visita domiciliaria, post-internación)

Permanencia, trabajo, respeto y calidad son insumos que permiten construir la confianza de la gente y las instituciones con el equipo docente-asistencial. Eso habilita el proceso, que sigue en construcción.

Muchas gracias!

*Equipo docente-asisentencial UDA Canelones al Este
Centro Cívico Salvador Allende*

Autores:

*Jacqueline Ponzo, Julio Braida, Simón Centurión, Natalia Rodríguez Cortés,
Gabriela González, Ana Gossweiler, Elizabeth Olavarría, Virginia Cozzolino, Andrea
Fontes, Gonzalo Paleo.*

contacto: ponzo4@gmail.com

Jornada de RRHH para el SNIS, MSP, Agosto de 2014